



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.А. Чергеев  
«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова  
«11» 06 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03.01(П) «Производственная практика (летняя)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Музыкальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.03.01(П) «Производственная практика (летняя)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Музыкальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы  Э.А. Рамазанова  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики  
от 08.06 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  Э.А. Рамазанова  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 11.06. 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зотова  
подпись

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики (летней) является формирование у студентов практических навыков в работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Задачами практики являются:

– углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере», применение этих знаний на практике;

– развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

## ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Проведение практики осуществляется на базе детских оздоровительных лагерей.

Организация проведения практики осуществляется следующими формами:  
дискретно:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения (наименование вида (типа) практики) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>УК–2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	оптимальные способы решения воспитательных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений;	ресурсов и ограничений;	правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений;	действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений;
2.	<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	
	<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3.	<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	особенности организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	и потребностями.	и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4	<b>ОПК–6</b>	способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психолого–педагогические технологии, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	способностью использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5	<b>ОПК–8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	структуру и функции педагогической деятельности	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.03.01(П) Производственная практика (летняя) опирается на следующие элементы ОПОП:

данный вид практики относится к блоку Б2.О.03Дополнительное образование ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин здоровьесберегающего, психолого-педагогического модулей. Производственная практика (летняя) проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Музыкальное образование» в шестом семестре в течение трехнедель (180 часов).

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной практики (летней) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		л	п		СР	
<b>Подготовительный этап</b>						
1.1. Установочная конференция.	1				2	Явка на конференцию
<b>Основной этап</b>						
2.1. Ознакомление с режимом ДОЛ, планом воспитательной работы ДОЛ.	1				10	План-сетка воспитательной работы лагеря
2.2. Разработка план-сетки воспитательной работы своего отряда на смену.	1				20	План-сетка воспитательной работы на смену
2.3. Разработка и проведение общелагерных и отрядных творческих мероприятий	1, 2, 3				80	Методическая разработка мероприятия, отзыв старшего вожатого или воспитателя с оценкой данного мероприятия.
2.4. Анализ особенностей развития психологического микроклимата временного детского коллектива (отряда).	2, 3				50	Письменный анализ особенностей развития психологического микроклимата временного детского коллектива (отряда).

Заключительный этап						
3.1. Подготовка отчета	3,5		10		10	Письменный отчет
3.2. Итоговая конференция	3,5				8	Презентация результатов практики

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
оптимальные способы решения воспитательных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-8		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
особенности организации совместной и индивидуальной	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
--	---	--

ОПК-6: способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
психолого–педагогические технологии, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	способностью использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
структуру и функции педагогической деятельности	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе;



	уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Бордовская, Н.</b> Педагогика [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Н. Бордовская, А. Реан. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2015. - 300 с.	Учебное пособие	10
2	<b>Подласый, И. П.</b> Педагогика. Углубленный курс [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в области "Образование и педагогика". Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. – М. :Юрайт, 2015. - 799 с.	Учебное пособие	15
3	<b>Бордовская, Н. В.</b> Педагогика [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / Н.В. Бордовская, А.А.Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с.	Учебное пособие	8
4	<b>Педагогика</b> [Текст] : учеб.пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непер. спец.: для бакалавров / Б. З. Вульф [и др.] ; рец.: Н. В. Кудрявая, Е. В.	Учебное пособие	5

	Куканова ; ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав.		
5	<b>Бордовская, Н. В.</b> Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А.Реан. - СПб. : Питер, 2000. - 304 с. - (Учебник для вузов).	Учебное пособие	19

## Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Педагогика</b> [Текст] : учеб.пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непедagogич. спец. / Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко, М. Н. Ермоленко ; ред. П. И. Пидкасистый ; рец.: Н. В. Кудрявая, Е. В. Куканова. - М. :Высш. образование, 2007. - 430 с. - (Основы наук).	Учебное пособие	5
2	<b>Педагогика</b> [Текст] : учеб.пособие / В.В. Воронов, В.И. Журавлев ; Под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. :Пед. общество России, 2001. - 640 с. -	Учебное пособие	10
3	<b>Краевский, В. В.</b> Общие основы педагогики [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика" / В. В. Краевский ; рец.: П. И. Пидкасистый, В. М. Полонский. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). -	Учебное пособие	10
4	<b>Педагогика:</b> учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М., 2007.	Учебное пособие	25

## Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог НТБ КИПУ – <http://kipu-rc.ru>
2. ЭБС издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>
5. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
6. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua->

- [ru.net/katalog/41.html](http://ru.net/katalog/41.html)
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus –  
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
8. Научная онлайн-библиотека Порталус– <http://www.portalus.ru/>
9. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

OpenOffice (текстовый редактор)

**Ссылка:**<http://www.openoffice.org/ru/>

MozillaFirefox (браузер)

**Ссылка:**<https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

LibreOffice (пакет офисных программ)

**Ссылка:**<https://ru.libreoffice.org/>

doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

**Ссылка:**<http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip (архиватор)

**Ссылка:**<https://www.7-zip.org/>

FreeCommander (файловый менеджер)

**Ссылка:**<https://freecommander.com/ru>

AdobeReader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

**Ссылка:**<https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

**Ссылка:**<https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

**Ссылка:**<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox (программный продукт виртуализации)

**Ссылка:**<https://www.virtualbox.org/>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация программы предполагает наличие:

- база ДОЛ;
- проектор, совмещенный с ноутбуком
- раздаточный материал для проведения групповой работы;